

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

أثر استراتيجية مقترحة قائمة على نظرية الذكاء الناجم في تدريس النصوص الأدبية على

التحصيل المعرفي و تنمية مهارات التفكير الناقد والكتابة الإبداعية

لدى طلاب الثانوية الأزهرية

The Effect of a Suggested Strategy for Teaching Literary Texts Based on
Successful Intelligence Theory on Developing the Cognitive Achievement,
Critical thinking skills and creative writingskills
of EL-Azhar secondary School students

بحث مقدم للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص
"مناهج وطرق تدريس اللغة العربية"

إعداد

نور محمد حسن عبدالرحيم

مراجع نظم جودة التعليم بمنطقة سوهاج الأزهرية

إشراف

الأستاذ الدكتور

الأستاذة الدكتورة

محمود هلال عبدالباسط

هدى مصطفى محمد عبدالرحمن

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد

أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية – جامعة سوهاج

كلية التربية – جامعة سوهاج

١٤٣٩ هـ / ٢٠١٧ م

مستخلص البحث

هدف هذا البحث إلى استخدام استراتيجية مقترحة قائمة على نظرية الذكاء الناجح لتنمية التحصيل المعرفي ومهارات التفكير الناقد والكتابة الإبداعية لدى طلاب الثانوية الأزهرية. وقد تحددت مشكلة البحث في تدني مستوى التحصيل المعرفي وضعف مهارات التفكير الناقد والكتابة الإبداعية لدى طلاب الثانوية الأزهرية.

واعتمد البحث الحالي على المنهج التجريبي واستخدم منه النموذج شبه التجريبي *Exparmental, Research* القائم على تصميم المجموعتين (تجريبية - ضابطة) وذلك للتعرف على أثر استخدام الاستراتيجية المقترحة في تنمية متغيرات البحث التابعة.

ولتنفيذ تجربة البحث؛ أعد الباحث المواد التعليمية والأدوات المطلوبة، من صياغة النصوص المقررة في ضوء الاستراتيجية المقترحة، وإعداد الدليل الإرشادي للمعلم وتحديد قائمة مهارات الكتابة الإبداعية، وبناء اختبار التحصيل المعرفي، والتفكير الناقد والكتابة الإبداعية. ثم قام الباحث باختيار مجموعتي البحث، وطبقت عليهم الأدوات تطبيقاً قبلياً، ثم قام الباحث بتدريس النصوص المقررة للمجموعة التجريبية باستخدام الاستراتيجية المقترحة، وبالطريقة المعتادة للمجموعة الضابطة. وتمثل المتغير المستقل في الاستراتيجية المقترحة القائمة على نظرية الذكاء الناجح، والمتغيرات التابعة في التحصيل المعرفي والتفكير الإبداعي والكتابة الإبداعية، ثم طبقت أدوات البحث تطبيقاً بعدياً، وتم معالجة النتائج إحصائياً وكانت كالتالي:

١. وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية ودرجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل المعرفي، لمصلحة طلاب المجموعة التجريبية.
٢. وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية، ودرجات طالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التفكير الناقد، لمصلحة طلاب المجموعة التجريبية.
٣. وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية ودرجات طالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار الكتابة الإبداعية، لمصلحة طلاب المجموعة التجريبية.

Abstract

This study aimed at using a suggested strategy based on the theory of successful intelligence on developing the cognitive achievement, critical thinking skills and creative writing skills. The research problem has been stated in the low level of cognitive achievement, and the poor performance of critical thinking skills and creative writing skills of AL-Azhar secondary students.

The quasi - experimental method was used in the current study through dividing the subjects of study into two groups; one control group and another experimental group in order to recognize the effect of using the suggested strategy on developing the dependent research variables.

To implement the study experiment, the researcher designed and prepared the required educational materials and tools, the intended literary texts, the teacher's guide a list of creative writing skills, and the cognitive achievement test. Besides, the researcher designed the critical thinking test and the creative writing test. Then the researcher selected the two research groups, and a pre-testing of tools has been applied to them, then the researcher taught texts to the experimental group using the suggested strategy, and the traditional method to the control group. The independent variable in the suggested strategy is based on the theory of successful intelligence, and the dependent variables are represented in the cognitive achievement , creative thinking skills, , , and creative writing skills, then a post -test has been applied. The findings were treated statistically:

- 1-There is a statistically significant difference at the level (0.05) between the mean scores of students in the experimental group and the control group students scores in the post –test of cognitive achievement, in favor of the experimental group .*
- 2-There is a statistically significant difference at the level (0.05) between the mean scores of students in the experimental group, and these of the control group in the post-test of critical thinking, in favor of the experimental group.*
- 3-There is a statistically significant difference at the level (0.05) between the mean scores of students in the experimental group and the control group students grades in the post-test of creative writing, in favor of the experimental group.*